

► ИНИЦИАТИВА

«ШАХМАТЫ В ШКОЛАХ» — ЭТО НЕ ПРО СПОРТ

Федеральный проект «Шахматы в школе» наконец дошел до Первоуральска. Глава местной федерации шахмат Эдуард Назмутдинов рассказал о том, что этот проект собой представляет, о главном заблуждении по поводу него и чуде из поселка Кузино.

— Эдуард, вы планируете реализовывать в Первоуральске федеральный проект «Шахматы в школах». Расскажите подробнее, откуда «ноги растут».

— Проект стартовал еще в 2004 году, когда Минобрнауки РФ своим приказом запустило шахматное движение в общеобразовательных организациях. Координационный совет тогда возглавил легендарный Анатолий Карпов. В 2007-м после встречи с главой FIDE Президент Владимир Путин поручил министру Андрею Фурсенко изучить зарубежный опыт. В 2015-м «Шахматы в школе» впервые презентовали в Москве. А в 2025-2026 годах пошла новая волна: 15 мая Владислав Гриб из Общественной палаты РФ предложил сделать шахматы сначала факультативом, а затем обязательным предметом. В Курской области с сентября 2025 года шахматы преподают во всех школах. Министр просвещения Сергей Кравцов уже заявил о возможном внедрении курского опыта во всех регионах страны. А в Челябинской области шахматное обучение стало доступным и для детей с ОВЗ. Думаю, Первоуральск может успешно продолжить этот ряд.

— И какова суть проекта? В чем его главная задача?

— Суть проекта «Шахматы в школах» многими воспринимается не вполне верно. Родители, педагоги, руководители образовательных организаций, как правило, считают шахматы исключительно спортом. Так вот: как спорт шахматы школе не нужны. Но нужны как инструмент развития — памяти, внимания, воображения и мышления. Это четыре «кита», на которых держится способность «действовать в уме». А это жизненно необходимо для ребенка, для его успешной учебы, особенно в начальных классах. Задача школы — не научить ребенка играть в шахматы, а научить его действовать в уме. Где в «началке» этому учат? Фрагментарно на уроках математики — устный счет, на русском — морфологический разбор слова. Но это капля в море. Шахматы же — незаменимый тренажер. Вся федеральная методика преподавания шахмат в школе построена именно на развитии способности у детей действовать в уме.

— Все же звучит абстрактно. Как шахматы могут повлиять на успеваемость, к примеру, по русскому или биологии?

— Исследований на эту тему — море, и у нас, и за рубежом. Педагоги, участвующие в проекте, фиксируют рост успеваемости у де-



фото предоставлено Эдуардом Назмутдиновым

«Наш ход!» За шахматной доской — кузинцы

тей по всем предметам. Но я лучше приведу свой пример. Мы с сыном сыграли десятки партий, разобрали сотни шахматных задач. Но я ни разу не делал с ним уроки, с трудом понимаю, как зайти в электронный дневник, и заглядываю туда один раз в конце года. И при всем этом он ударник, если не считать тройки по физкультуре.

«Шахматы следует запретить. Они приучают людей к самостоятельности мышления», — этот афоризм приписывают прусскому королю XVIII века, который сам любил провести время за шахматной доской. К счастью, сегодня шахматы идут в школы. Стране нужны смелые, креативно мыслящие и самостоятельно принимающие решения интеллектуалы.

— Звучит красиво. А есть ли «подводные камни», или вы не видите никаких препятствий для реализации проекта?

— К сожалению, они есть. И главное я уже озвучил — подмена понятий на всех уровнях. Итог — организация не развивающих занятий, а обычной спортивной секции,

“

Алена Крюкова, и.о. начальника управления образования:

— Я поддерживаю это направление. Потому что шахматы очень мощно развивают и креативность, и в первую очередь логическое мышление. Кроме того, опыт показывает: дети, которые занимаются именно по программе «Шахматы в школах», становятся гораздо более успешными в образовательной деятельности, более уверенными в себе. А это очень хороший базис для будущей жизни. Поэтому мы обязательно будем запускать в Первоуральске этот проект.

причем не всегда высокого качества. Это заведомый провал. Надо строго различать шахматы как спорт для избранных и шахматы как инструмент развития для всех детей без исключения.

Вторая проблема, вполне предсказуемая: дефицит кадров. Либо есть педагог «без шахмат», либо тренер без педобразования и правильных методик. А чаще не хватает и тех, и других!

— И как вы собираетесь это менять?

— У нас есть четкий план, который мы предоставили в управление образования для согласования и определения даль-

нейших совместных действий.

Во-первых, предстоит отобрать 5-10 пилотных школ — через опрос родителей и реальной готовности учреждений. Во-вторых, требуется серьезная подготовка учителей. Мы проводим семинары без отрыва от работы — на базе школ или дистанционно. Наша цель — чтобы педагог даже с нулевым уровнем мог уверенно вести занятие. В методике есть принцип «учусь и учу». Первый год будет, скорее всего, тяжело, со сбоями, но дальше — лучше... В-третьих, нужна сама методика. Передаем школам бесплатно готовые рабочие программы для

1-2 классов (планируется начать с них), поурочные планы, сборники задач, дидактические материалы и специальную интерактивную программу, разработанную точно по методике. В-четвертых, инвентарь. Вначале предоставляем его во временное пользование учреждениям из фонда федерации, а затем консультируем по приобретению самого необходимого. И главное — онлайн-кураторство раз в неделю. Учитель из дома или прямо класса может задать вопросы нашему наставнику, разобрать ошибки и подготовиться к следующему уроку.

— А финансовая помощь от города или управления образования нужна? Сколько денег просите?

— Важный момент: федерация не ставит финансовых условий! Мы работаем безвозмездно. Вопросы инвентаря, оплаты труда педагога, формата занятий школы должны решить сами, в рамках своей компетенции. Наша задача — методическая и организационная поддержка. «Доброжелатели» начнут искать подвохи и украденные миллионы? Пусть ищут. Мы уже пятый

год проводим турниры в ДК Первоуральска на базе своего шахматного клуба дважды в месяц для всех детей совершенно бесплатно. Мы — не про деньги, мы — про шахматы.

— К слову, о турнирах. В мае прошел командный Кубок Первоуральска. Заявок было немного, но вы упомянули команду-открытие «Кузинские шахматисты».

— Абсолютно верно. В мае федерация совместно с лицеем №21 и управлением образования провела командный кубок среди школ и дворовых клубов. Заявки — увы, похвастаться нечем — подали пять школ и три клуба. И вместо соревнований по решению и составлению шахматных задач был проведен классический спортивный турнир.

А «Кузинские шахматисты» — это не команда, это фантастика! В 2025-м при поддержке Кузинского СТУ в поселке на базе ДК открыли секцию. И уже через год ребята приехали на городской турнир заряженными на победу! Им чуть-чуть не хватило до призовой тройки. Это лучший ответ нам, скептикам, про «дефицит кадров». В Кузино было желание — и они нашли возможности. Но к проекту «Шахматы в школах» это пока не относится. Это просто пример того, как желание плюс поддержка творят чудеса.

— Хорошо, вернемся к проекту. Как вы оцениваете вероятность успеха?

— Честно? Из 16 регионов, участвующих в проекте, только три оцениваются как успешные. Я изучал опыт других территорий и пришел к выводу, что самая главная проблема — имитация деятельности. Принуждение педагога к работе, для которой у него нет ни компетенций, ни желания, — заведомо провальная стратегия. Эту проблему не решить приказами сверху. Мы это хорошо понимаем. Поэтому не говорим «все обязаны». Говорим, «кто готов — поможем».

Мы уважаем любой выбор педагога. Нам нужны и учителя с большим стажем, которые «болеют» делом, и молодые, которые только зажигаются. Главное — чтобы человек «горел» сам, чтобы самореализация в проекте стала внутренней ценностью, а не очередной нагрузкой. Есть четкий критерий: если через год успешных школ суммарно меньше 30% от пилотной группы, будем пересматривать план.

— А если родитель хочет именно спорта, разрядов, турниров? Это к вам?

— Конечно. Но это уже не к школе вопрос, этим занимаются специализированные секции и клубы. В нашем городе их достаточно.



фото предоставлено Эдуардом Назмутдиновым

Шахматы — первые помощники по развитию интеллекта