Урок 3: Шахматная доска. Диагонали и Центр.

Исчерпывающее методическое руководство для преподавателя

Архитектура идеального занятия

1. Повторение

Закрепление пройденного материала (доска, горизонтали, вертикали).

2. Новая теория

Изучение анатомии диагоналей и структуры шахматного центра.

3. Практика и Игры

Работа с шаблонами, тетрадями и 3 дидактические игры.

4. Контроль

Блиц-опрос из 8 контрольных вопросов.

Цель урока — полностью завершить знакомство детей с доской и шахматными дорожками перед изучением фигур.

Этап 1: Разминка и повторение

Действие Учителя

- Раздает индивидуальные шахматные доски.
- Ставит задачу вспомнить элементы прошлого урока.



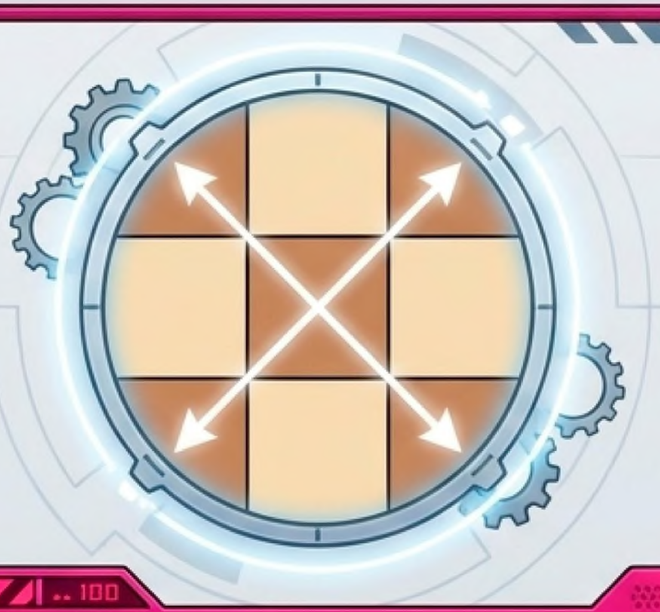
Действие Ученика

Самостоятельно показывают на своих досках:

- ✓ Белые и черные поля.
- ✓ Все горизонтали.
- ✓ Все вертикали.

Теория: Анатомия диагонали

Диагональ — любая прямая цепочка полей одинакового цвета, касающихся друг друга уголками.



26

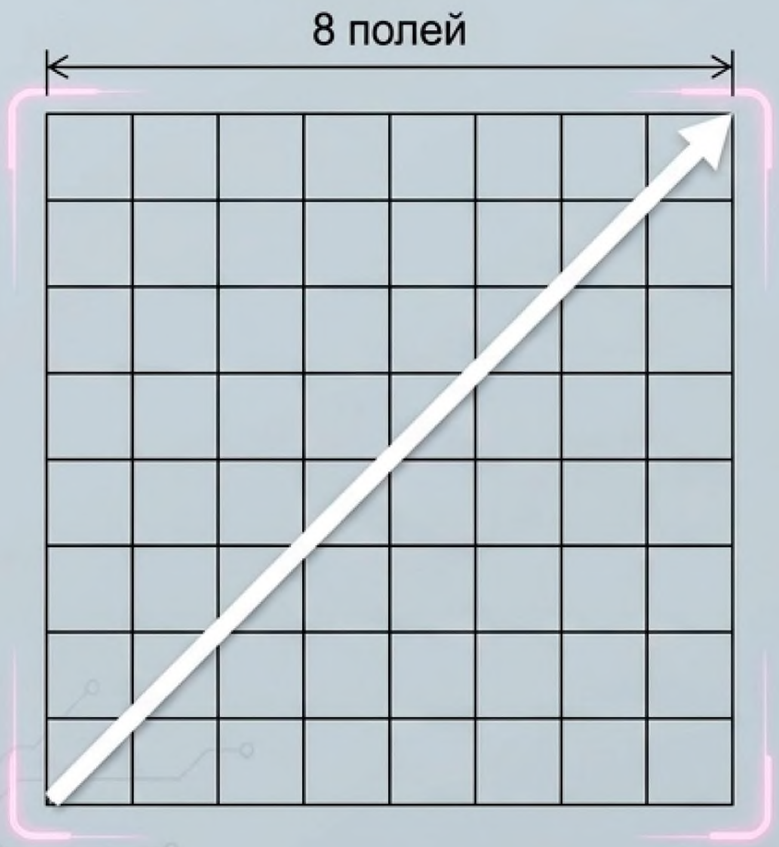
диагоналей всего на доске

13 - **13**

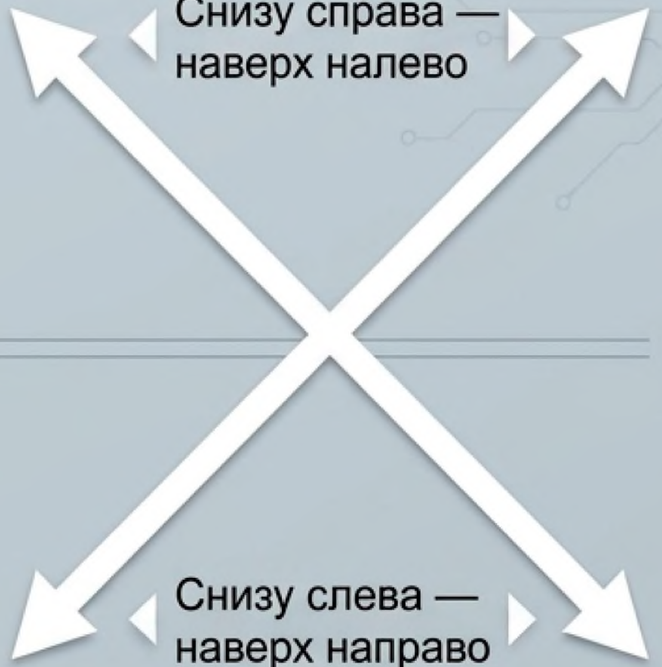
белых — черных

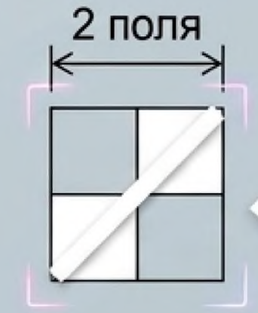
ЧЕРНО-БЕЛЫХ ДИАГОНАЛЕЙ НЕ БЫВАЕТ.
Диагонали на доске — только белые или только черные

Масштабы и направления



Большие диагонали:
Самые длинные.



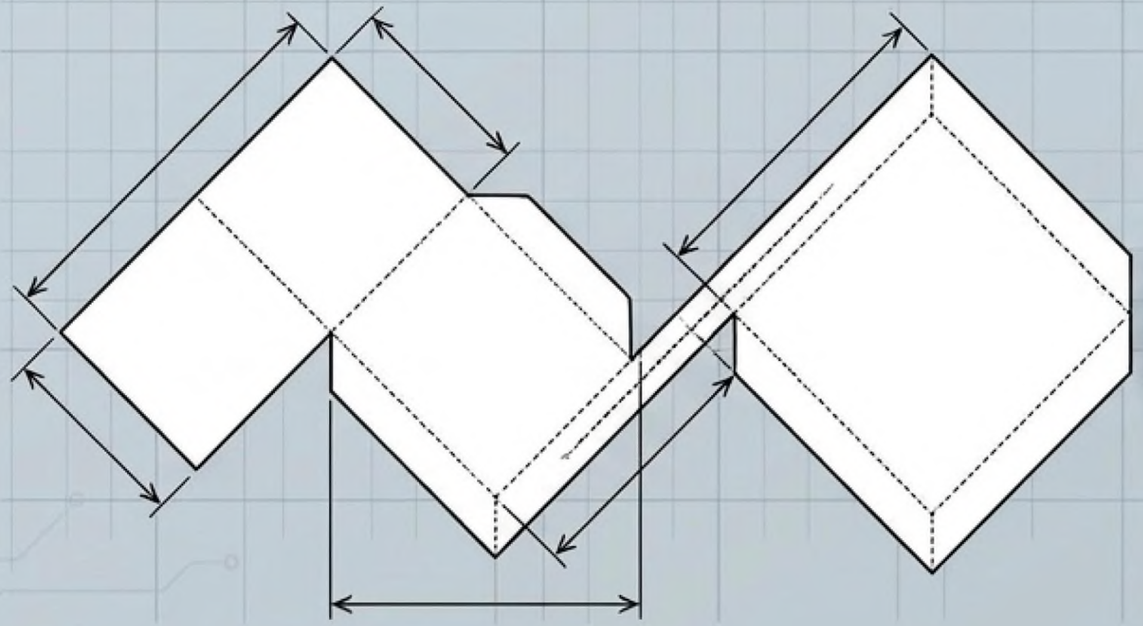


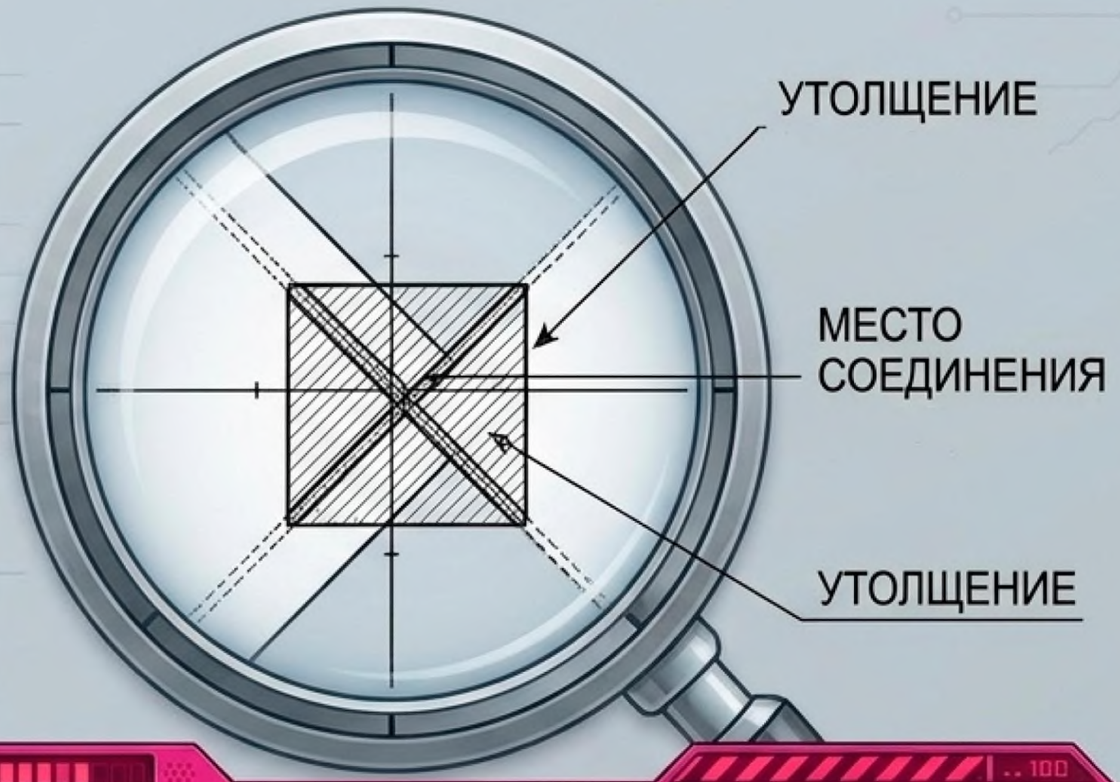
Короткие диагонали:
Самые короткие.

Методика:
- На доске: Учитель рисует мелом диагонали из 2 и 3 полей. Вызывает детей показать диагонали от 2 до 8 полей.
- В тетрадях: Дети рисуют диагонали из 2, 3 и 4 полей.

Инструментарий: Шаблоны диагоналей

Демонстрация бумажных/картонных шаблонов большой белой и большой черной диагонали, а также коротких диагоналей (от 2 до 8 полей).

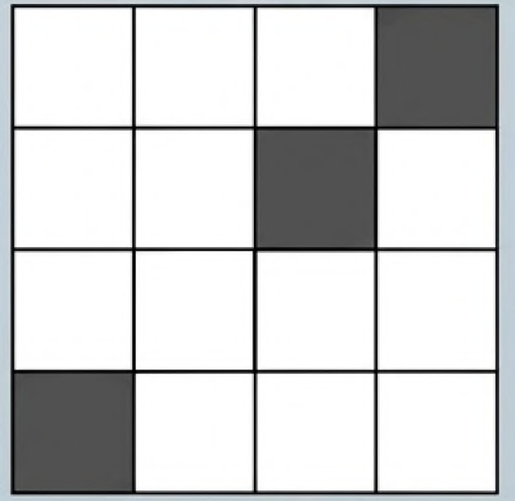




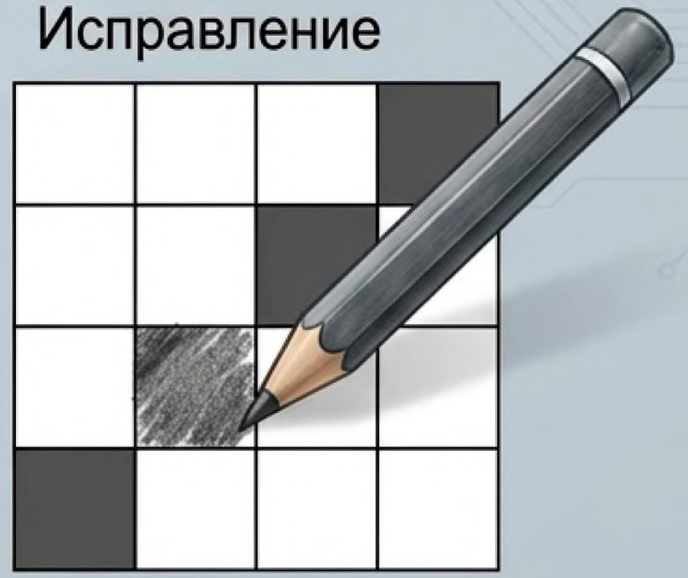
Конструктивный нюанс!
Чтобы шаблоны диагоналей не распались на отдельные клетки в руках, в местах соединения полей (на уголках) обязательно следует сделать утолщения картона при вырезании.

Практикум: Поиск и исправление ошибок

Ошибка



Исправление



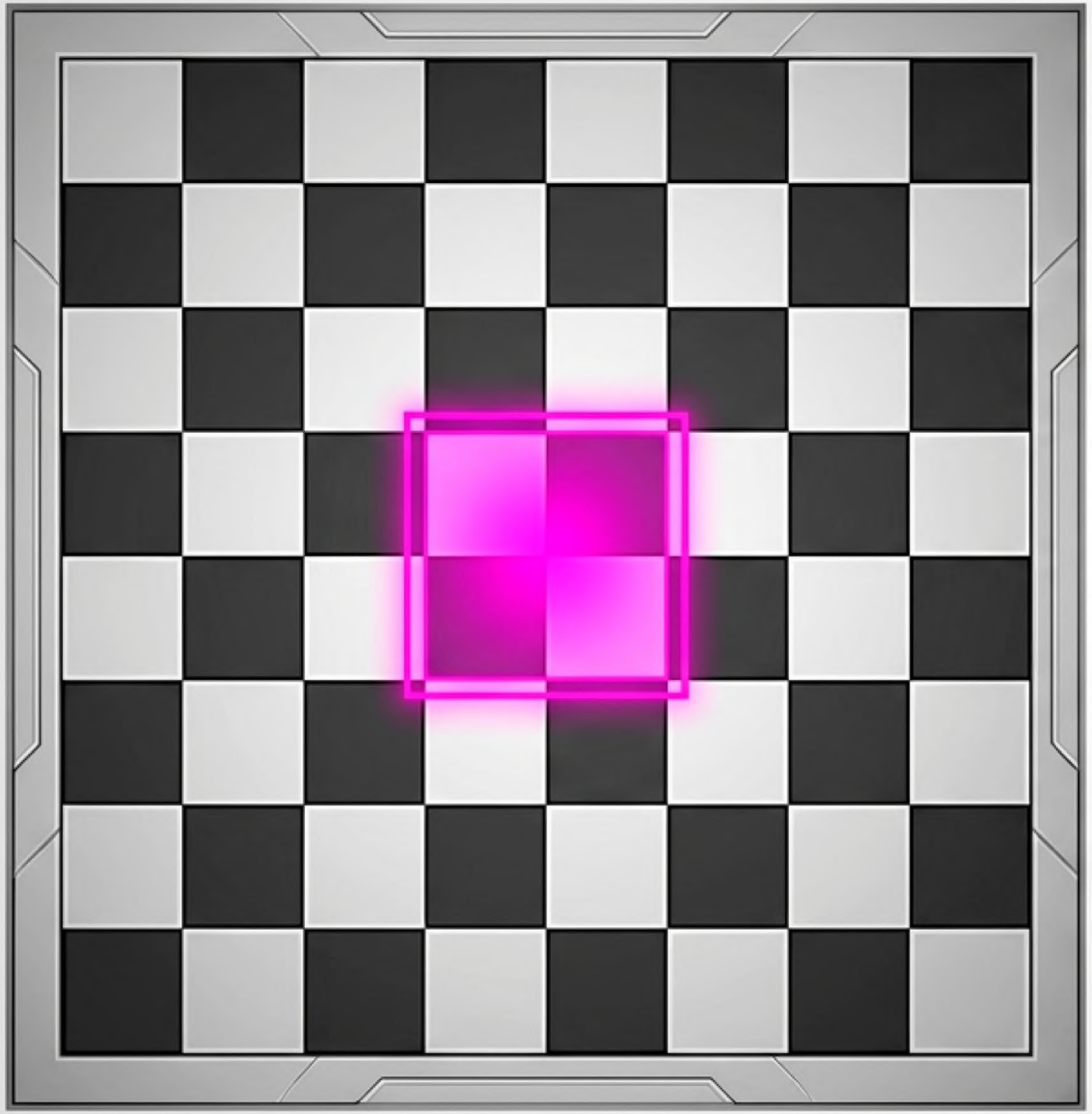
Задание 1 (Ватман): Учитель показывает заранее вырезанные из ватмана неправильно раскрашенные шаблоны. Дети ищут ошибку.

Задание 2 (Учебник, с. 16): Ученики находят неправильно нарисованные диагонали (включая неправильный центр).

Задание 2 (Учебник, с. 16): Ученики находят заранее вырезанные из ватмана неправильно раскрашенные шаблоны. Дети ти ищут ошибку.

Решение: Ошибки исправляются прямо в учебнике. Ученики должны закрасить простым карандашом «неправильные» белые клетки в темный цвет.

Теория: Шахматный Центр





Определение: Четыре клетки в самой середине шахматной доски.

Форма: Квадратная.

Состав: 2 белых поля + 2 черных поля.

- **Закрепление:**
  - Показ учителем на демонстрационной доске –> показ детьми на личных досках.
- - Учебник с. 16: Проверка правильности нарисованного центра.
- - Учебник с. 17: Поиск центра и диагоналей на сюжетном рисунке.

Дидактические игры (Базовые)



Игра «Поиграем — угадаем»

Механика: Аналогична прошлым урокам, но вводится термин «диагональ».

Суть: Учитель загадывает одну из трех дорожек (вертикаль, горизонталь, диагональ), дети пытаются ее отгадать.



Игра «Диагональ»

Механика: Аналог игры «Горизонталь».

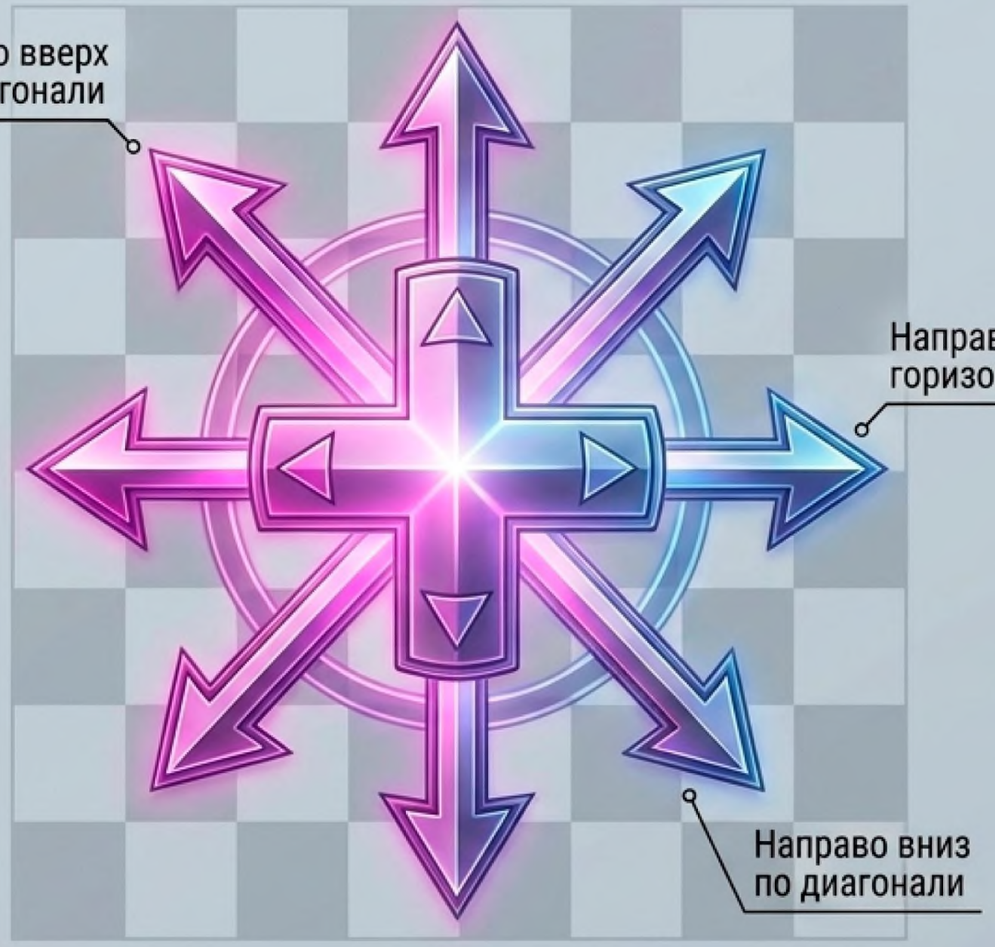
Суть: Ученики заполняют пешками любую выбранную диагональ.

Инвентарь: Можно использовать обычные пешки или выложить диагональ черными и белыми кубиками.

Пространственный компас (Сложная игра)

«Горизонтально-вертикально-диагональная игра»

Механика: Учитель задает сложные составные направления, дети должны безошибочно определить вектор.



ВНИМАНИЕ:
Эта игра требует максимального времени на уроке! Она создает фундаментальную пространственную базу, критически необходимую перед изучением ходов шахматных фигур.

Креативное вовлечение: Шахматные сказки

Урок №3 — самый вариативный. Три сценария на выбор для зрелищности:



Вариант 1: Инсценировка

Дракончик «Пожиратель Полей».
Реквизит: Вырезать дракона из картона, прорезать рот. Он «глотает» линии, пока они не сложатся в доску.



Вариант 2: Чтение

Книжка-картинка «Лена, Оля и Баба-Яга».

Персонаж: Смешная Доша (Доска Шахматная) показывает все дорожки на себе.



Вариант 3: Мультимедиа

Фрагмент диафильма о диагоналях.

Совет: Весь диафильм целиком лучше приберечь для Урока №4.

Этап 4: Итоговый контроль (Блиц)

Сколько полей в больших диагоналях?

(8)

Сколько полей в самых коротких диагоналях?

(2)

Сколько на доске больших диагоналей?

(Две)

Сколько на доске самых коротких диагоналей?

(4)

Бывают ли черно-белые диагонали?

(Нет)

Какую форму имеет центр?

(Квадратную)

Сколько полей в центре?

(4)

Сколько белых полей в центре? а черных полей?

(По 2)

Синтез: Сравнительная матрица дорожек

	Горизонталь	Вертикаль	Диагональ
Цвет полей	Чередуется	Чередуется	**Строго один цвет**
Точки касания	По сторонам	По сторонам	**Только уголками**
Длина (полей)	Всегда 8	Всегда 8	**Переменная (от 2 до 8)**

Чек-лист готовности к Уроку 4

- [x] Геометрия доски полностью освоена.
- [x] Горизонтали, вертикали и диагонали распознаются мгновенно.
- [x] Центр доски идентифицирован.
- [x] Пространственный компас (направления) откалиброван.

→ База сформирована. Следующий этап: Изучение ходов шахматных фигур.