Шахматная методичка

Урок 5: Начальное положение

Полное методическое руководство для учителя





Цель повторения

Безошибочное определение белых и черных полей, горизонталей, вертикалей, диагоналей. Знание названий всех фигур.



Главная тема

Расстановка фигур перед шахматной партией.



Золотое правило

Ферзь любит свой цвет!



План занятия

1. Демонстрация расстановки
2. Работа с учебником
3. Просмотр диафильма
4. Три дидактические игры

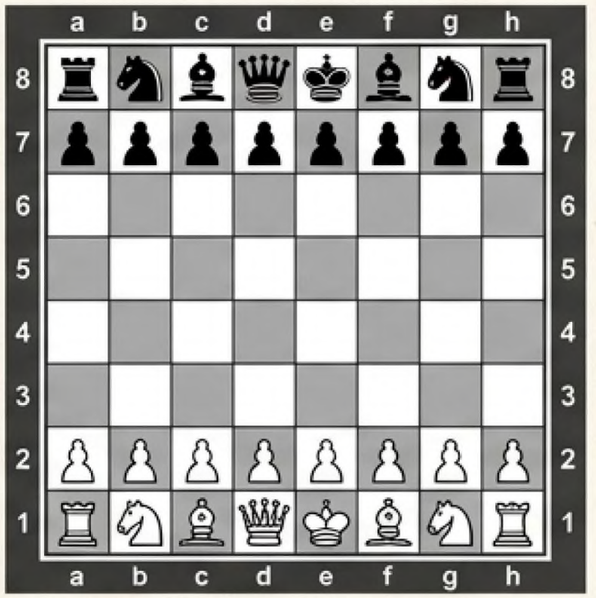
Базовые термины для преподавателя



Шахматная партия

Каждая отдельная шахматная игра.

Важнейший нюанс размещения: Каждую шахматную фигуру ставят точно посередине шахматного поля.



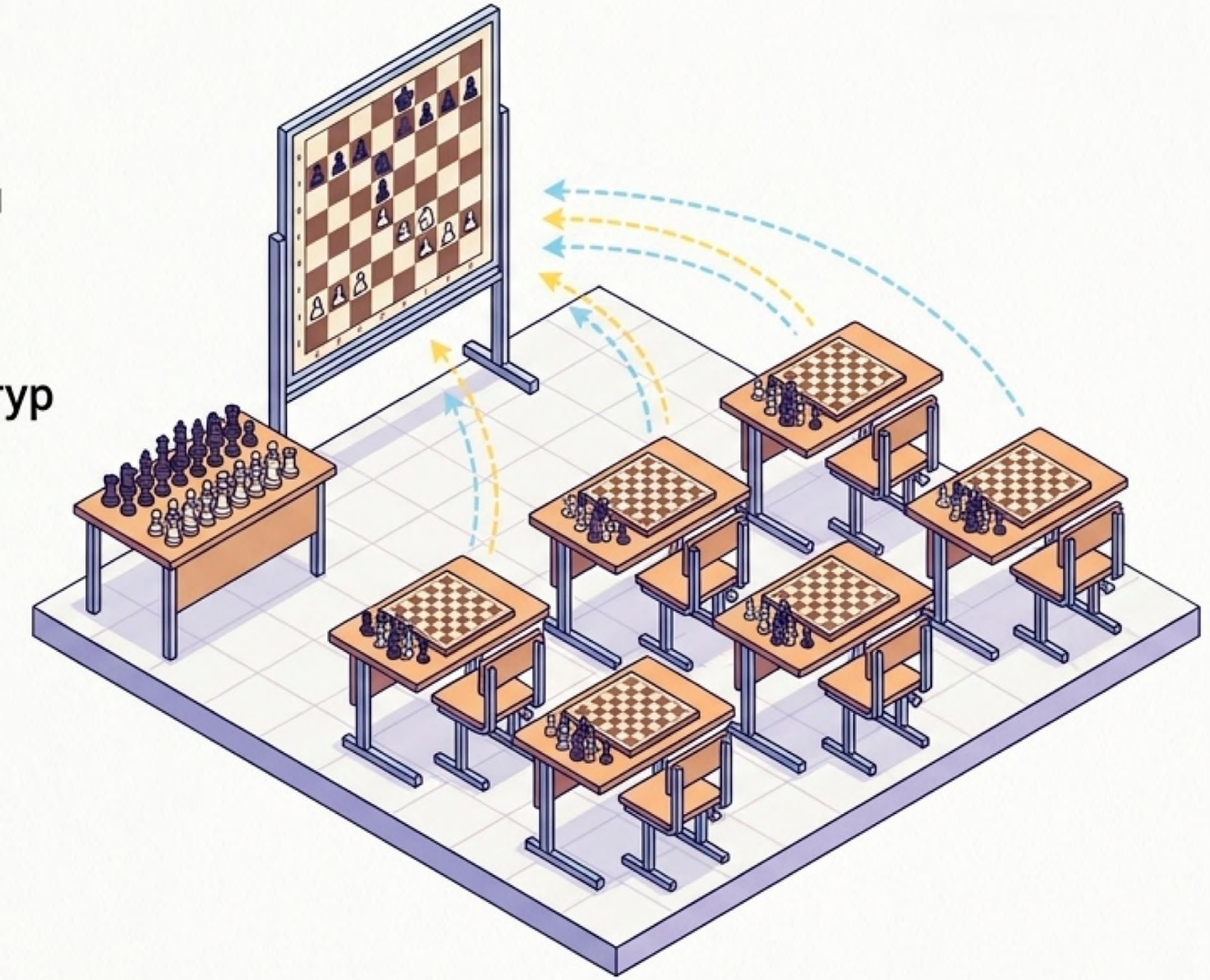
Начальное положение (или позиция)

Фиксированное положение фигур перед каждой шахматной партией. (Белые занимают 1-ю и 2-ю горизонтали, черные — 7-ю и 8-ю).

Организация рабочего пространства

Зона 1 (Учитель)

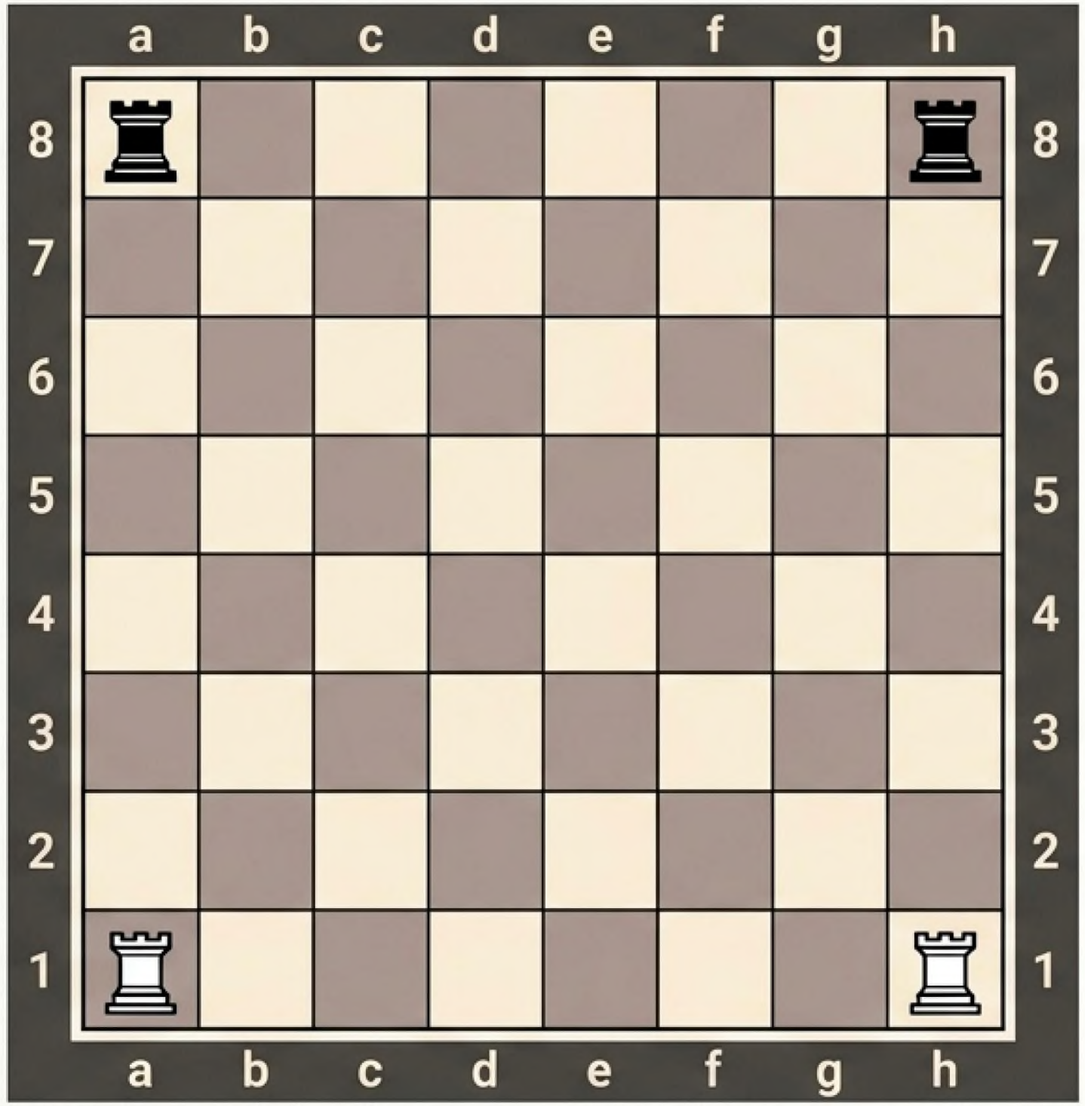
Демонстрационная магнитная доска (фигуры легко «прилепляются»). Комплект из 32 фигур под рукой.



Зона 2 (Ученики)

Шахматные доски на партах. 32 фигуры стоят рядом в полном беспорядке.

Шаг 1 — Углы и Ладьи



«Я смотрю на первый ряд,
По краям ладьи стоят».

Действия учителя

- ☐ Поставить белые ладьи на крайние поля 1-й горизонтали.
- ☐ Поставить черные ладьи на крайние поля 8-й горизонтали.
- ☐ Проследить, чтобы ученики повторили действие на своих досках.

Шаг 2 — Кони и Слоны

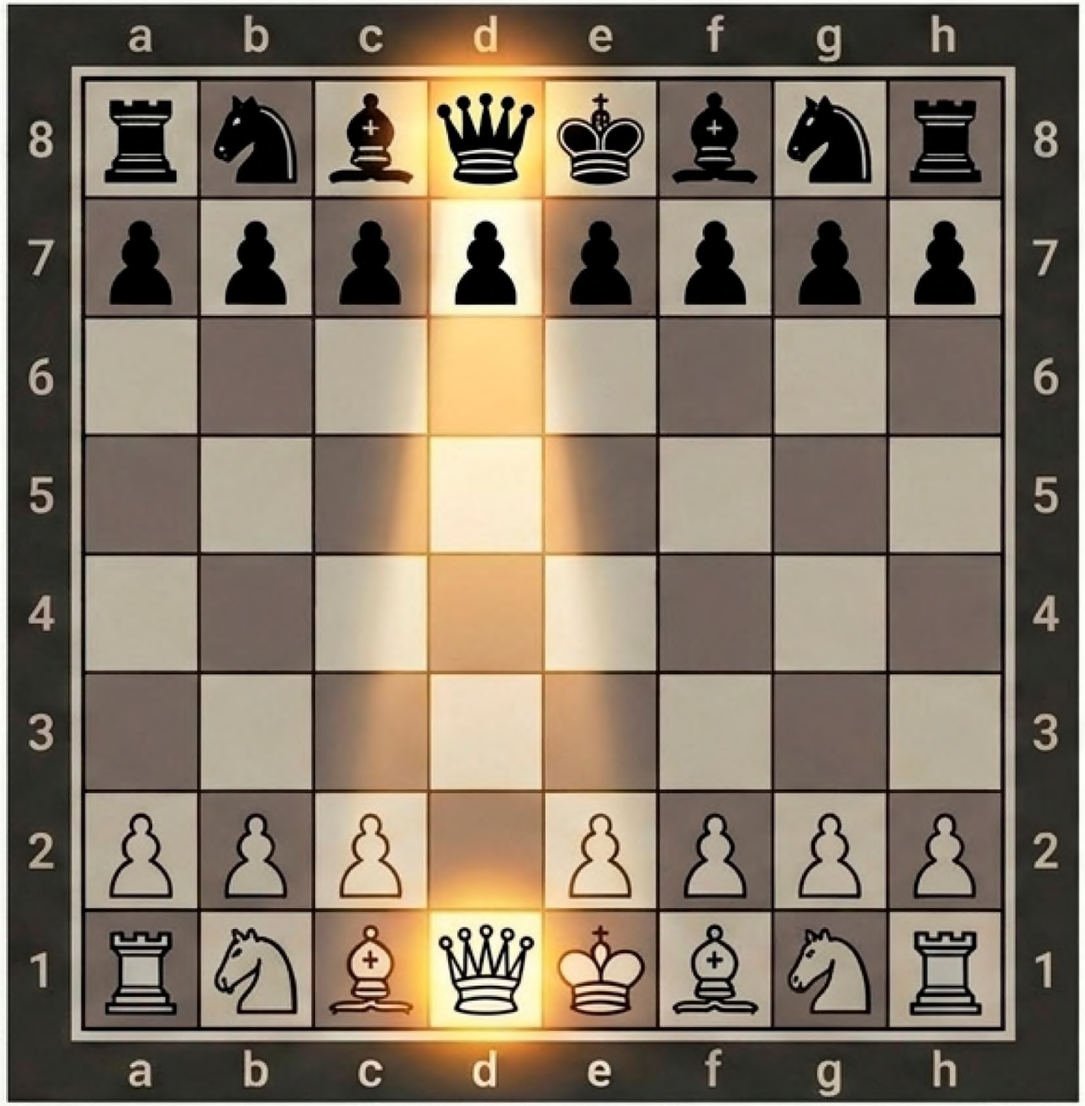


«Рядом вижу я коней,
Нет фигуры их хитрей».

Внимание: Кони белых и черных должны повернуть свои мордочки навстречу друг другу! (На печатных диаграммах они обычно повернуты налево, не путайте детей).

«Меж коней заключены
Наши славные слоны».

Шаг 3 — Ферзь и Король

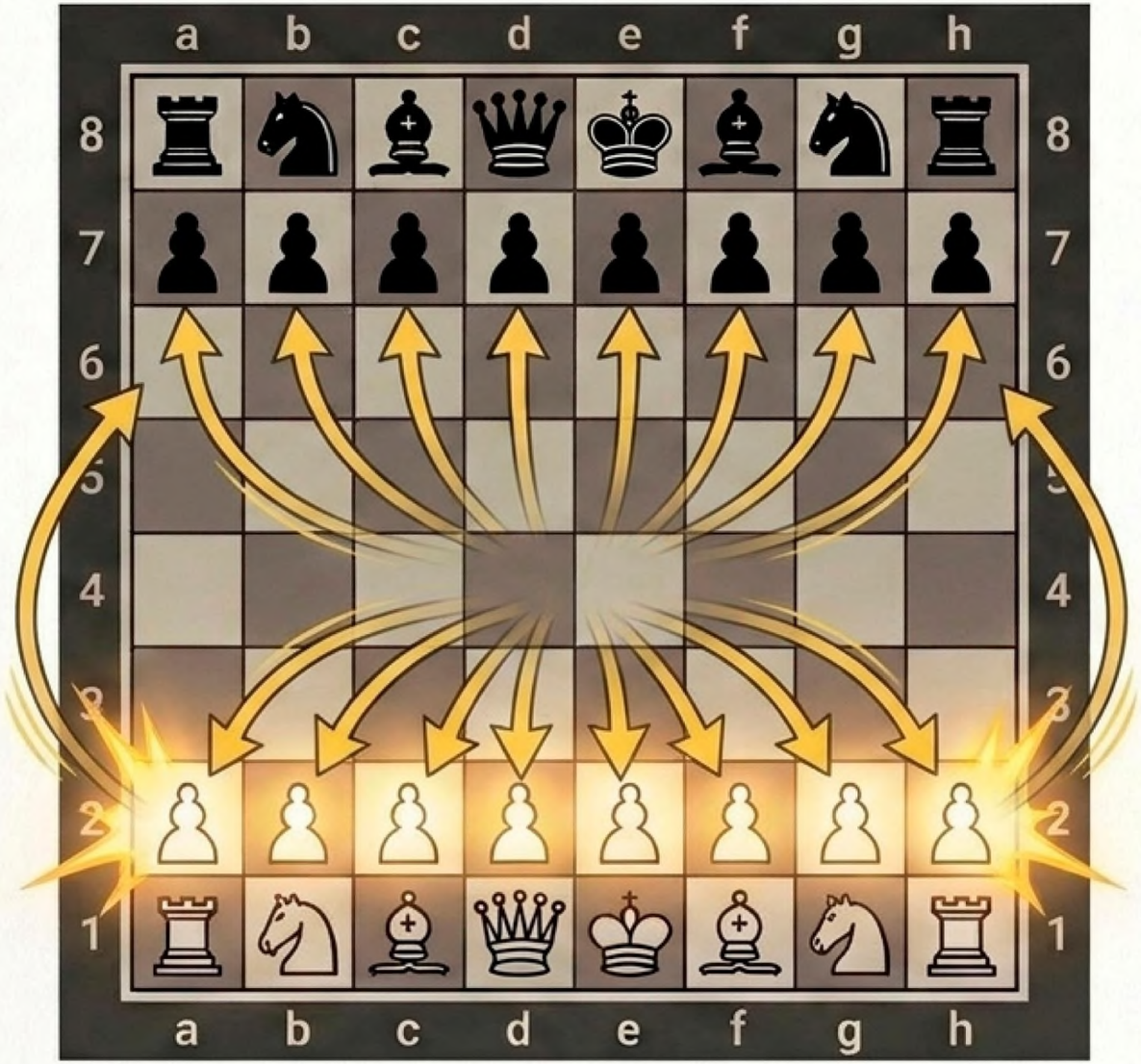


«И еще два поля есть,
А на них король и ферзь».

ФЕРЗЬ ЛЮБИТ СВОЙ ЦВЕТ

Примечание: Ученики часто путают их позиции. Белый **ферзь** — на белом поле (белому королю достается черное). **Черный ферзь** — на черном поле (черный король — на белом). Это правило дети усваивают легко.

Шаг 4 — Пешечный строй



Когда дети спросят: «А как же пешки?» — улыбнитесь и скажите:

«А теперь без спешки
Идут на место пешки».

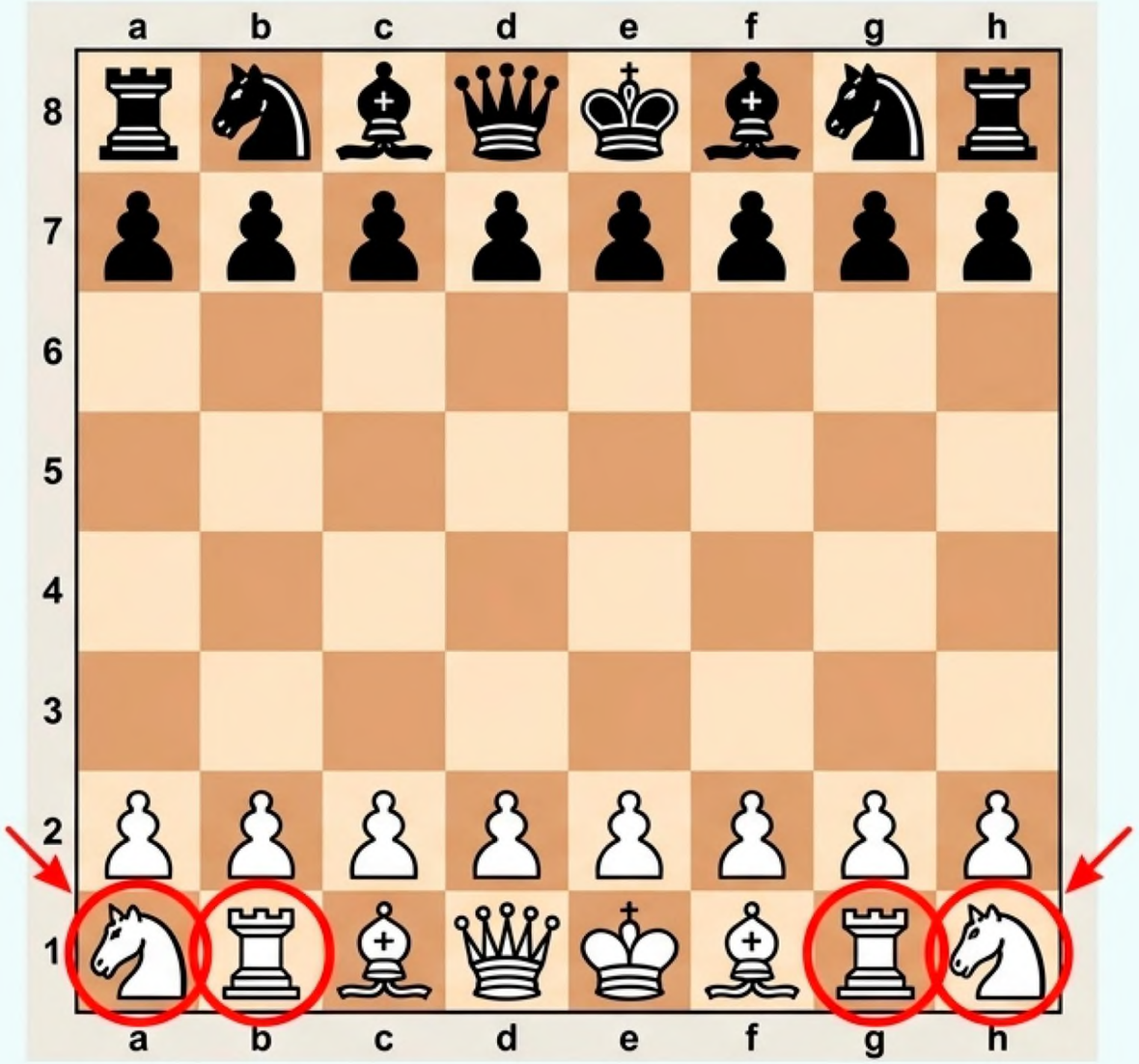
Расстановка: Белые пешки на 2-ю горизонталь, черные — на предпоследнюю. Они прикрывают своим строем остальные фигуры.

Финальное действие

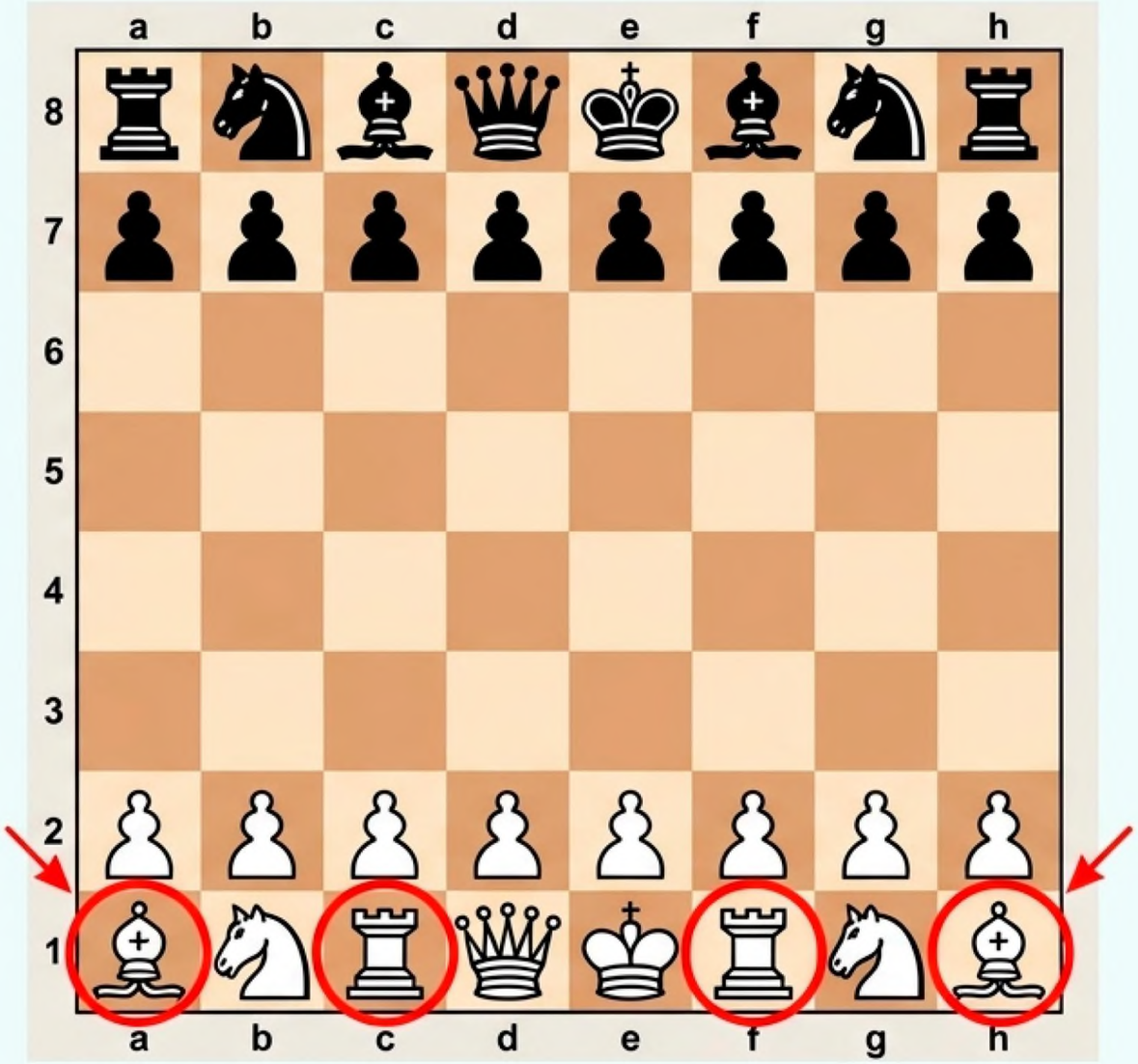
Дети снимают ВСЕ фигуры со своих досок и заново расставляют начальную позицию самостоятельно.

Работа с учебником (стр. 20–21)

На стр. 20 показано двойное начальное положение. На стр. 21 дети ищут **ошибки** расстановки.



Ошибка 1: Перепутаны места коней и ладей.



Ошибка 2: Перепутаны места ладей и слона.

Матрица дидактических игр

 «Мешочек»	✔✘ «Да и нет»	 «Мяч»
Механика: Ученики по одной вслепую вынимают фигуры из мешочка и ставят на их начальные поля. **Финал:** Доска полностью расставлена.	**Механика:** Педагог поднимает две фигуры и спрашивает класс, стоят ли они рядом в начальной позиции.	**Механика:** Учитель говорит фразу (напр. «Ладья стоит в углу») и бросает мяч. Если утверждение верно — ученик ловит мяч.

Итоговый контроль: Количество и Геометрия

Сколько белых пешек, ладей, слонов, коней, ферзей, королей? Черных?

8, 2, 2, 2, 1, 1. (Одинаково для обоих цветов).

Каких фигур больше всего? Меньше всего?

Больше: Пешек.
Меньше: Ферзей и королей.

Какие фигуры стоят в углах доски?

Ладьи.

Какие фигуры между ладьями и конями?

Никакие.

Какие фигуры находятся между слонами и королями?

Ферзи.

Итоговый контроль: Линии и Центр

Цвет

На поле какого цвета стоит черный ферзь? Белый король?

Оба на черном.

Линии

На всех ли горизонталях стоят фигуры? На вертикалях? На диагоналях?

На горизонталях — Нет. На вертикалях — Да. На диагоналях — Да.

Плотность

Сколько фигур расположено на каждой вертикали? На каких диагоналях больше всего фигур?

На вертикалях — 4. На диагоналях — На больших.

Специфика

Стоят ли фигуры в центре? Есть ли диагонали с 1, 2, 3, 4, 5 фигурами?

В центре — Нет. Диагонали с 1 и 5 фигурами — Нет. С 2, 3, 4 фигурами — Есть.

Резюме урока: Чек-лист преподавателя

- [x] Ученики уверенно называют линии доски и имена всех фигур.
- [x] Правило «Ферзь любит свой цвет» закреплено.
- [x] Каждый ребенок смог самостоятельно расставить начальное положение с нуля.
- [x] Ошибки в учебнике найдены, дидактические игры проведены успешно.



Фундамент заложен.