Шахматы – школе

Междисциплинарный и здоровьесберегающий инструмент когнитивного развития для современной начальной школы.

Автор: И.Г. Сухин

Федеральный курс, 2026 год

Позиция Министерства просвещения

«Шахматы, интеллектуальное развитие, аналитическое мышление – взаимосвязанные вещи... Шахматы – это не спорт, это искусство, это наука и творчество».

О.Ю. Васильева,
Министр просвещения РФ

Позиция Международной федерации шахмат

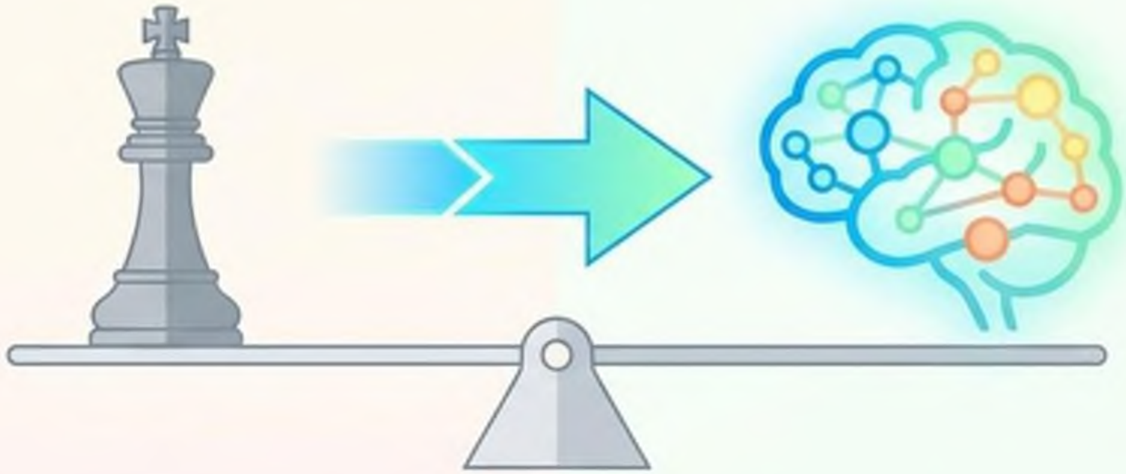
«Шахматы должны использоваться именно как средство образования, а не как обязательная игра. Это образовательный инструмент для улучшения интеллектуальных способностей».

А.В. Дворкович,
Президент ФИДЕ (2019)

Именно этот принцип изначально заложен в курсе «Шахматы – школе».

Главное заблуждение: «Шахматы полезны сами по себе»

Шахматы для системы образования — это лишь инструмент.
Всё дело исключительно в том, как он используется.



Неправильный подход

Учить детей спортивной игре (цель — стать шахматистом).

Подход И.Г. Сухина

Чётко структурированное, поэтапное развитие мышления детей. Процесс обучения азам — это лишь средство, инструмент и фон, на котором протекает когнитивное развитие.

Два пути внедрения шахмат: Тупик против Системы

	⚠ Типичные учебники	✔ Курс Сухина
Заявленная цель	Научить всех детей играть в шахматы (за 1 урок в неделю). 	Системное развитие мышления школьников. 
Требования к учителю	Учитель должен сам уметь хорошо играть и контролировать правила (на что нужны годы). 	Идеально для педагогов с изначально нулевой шахматной подготовкой. 
Результат на практике	Профанация великой идеи (невозможно научить массы игре за час в неделю). 	Успешное освоение курса, любовь детей к предмету и рост успеваемости. 

Золотое правило курса



«Не требовать от учителя невозможного!»

- Чтобы не превратить уроки в профанацию, работа педагога должна быть максимально упрощена без ущерба для содержания.
- Ключевая фигура на уроке — учитель начальных классов (а не приглашенный шахматный тренер). Курс спроектирован так, чтобы защитить учителя от перегрузок и стресса.

Как это работает: «Шахматно-задачная технология»



Условие задачи

Занимательная головоломка с шахматными фигурами.



ХОД РАССУЖДЕНИЙ

Ключевой этап. Учителя часто упускают то, что лежит между условием и ответом. Здесь акцент делается на ход мыслей ребенка.



Ответ

Правильный или неправильный вывод.

Основу работы составляет решение постепенно усложняющихся занимательных развивающих заданий и дидактических игр, а не свободная игра за доской.

Единая целостная система: «Волшебный квадрат»



Шахматы выступают сердцевиной, объединяющей ключевые дисциплины начальной школы.

Анатомия настоящего урока в начальной школе



Урок-сказка



Урок-театр



Дидактическая игра



Урок-тайна
(по А.М. Волкову)



Урок-удивление



Мир забавных заданий
(юмор по Н.Н. Носову)



Урок без
неуспевающих



Урок-сотворчество



Урок-
здоровьесбережение

Практические результаты: Мотивация рождает успешность



Будущее

В дальнейшем выпускники успешно поступают в вузы. Родители в восторге от таких перспектив!

Самостоятельность

Приобретается способность выполнять домашние задания по всем предметам без помощи родителей.

Рост успеваемости

Дети учатся на «4» и «5» почти по всем предметам основной школьной школьной программы.

100% Вовлеченность

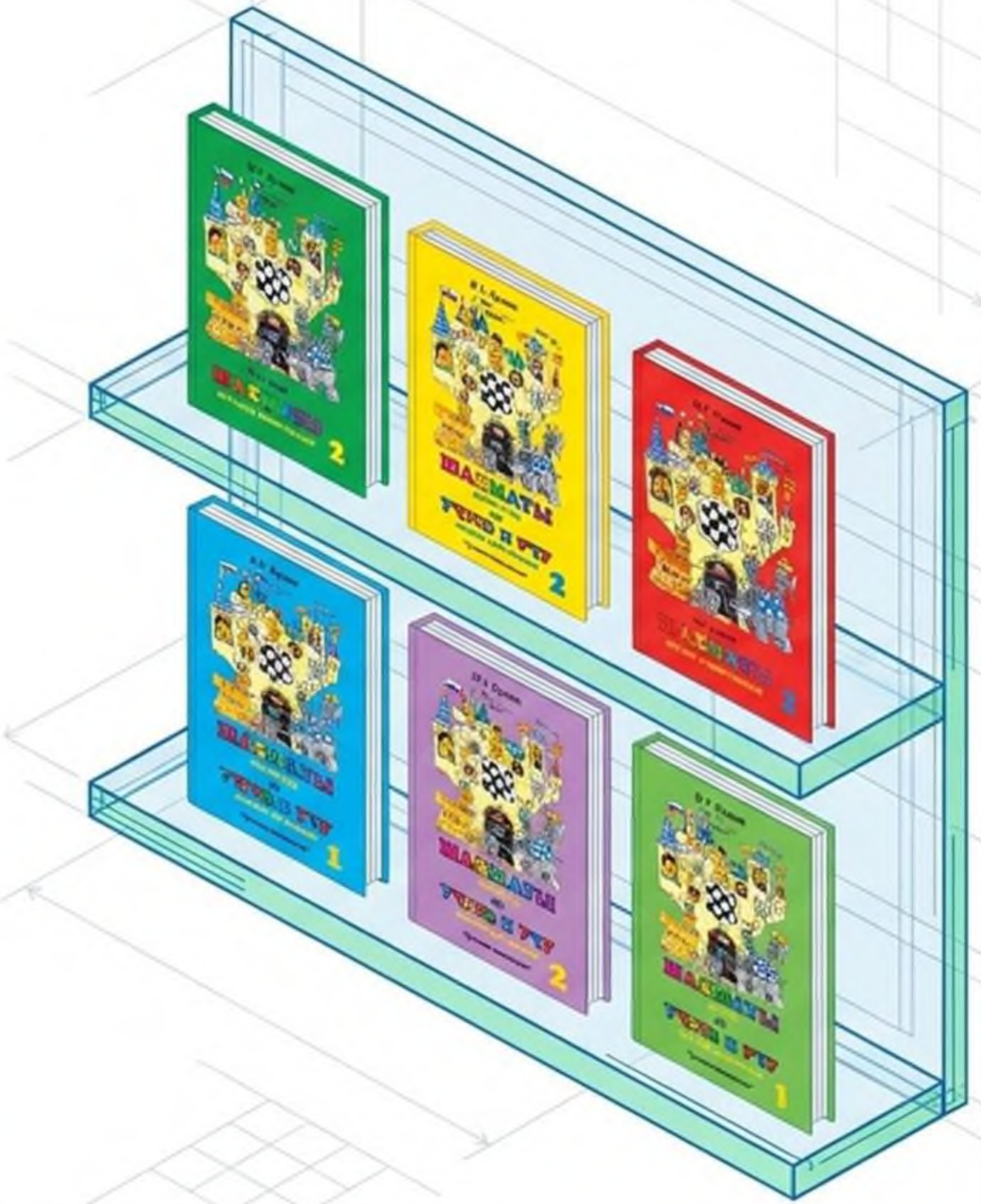
Опросы показывают, что почти 100% учеников любят этот урок. Задачи и головоломки оказываются для детей оказываются для детей интереснее самой игры.

Полностью обеспеченный Федеральный курс

Курс апробирован в большом количестве регионов РФ.

В комплект входят:

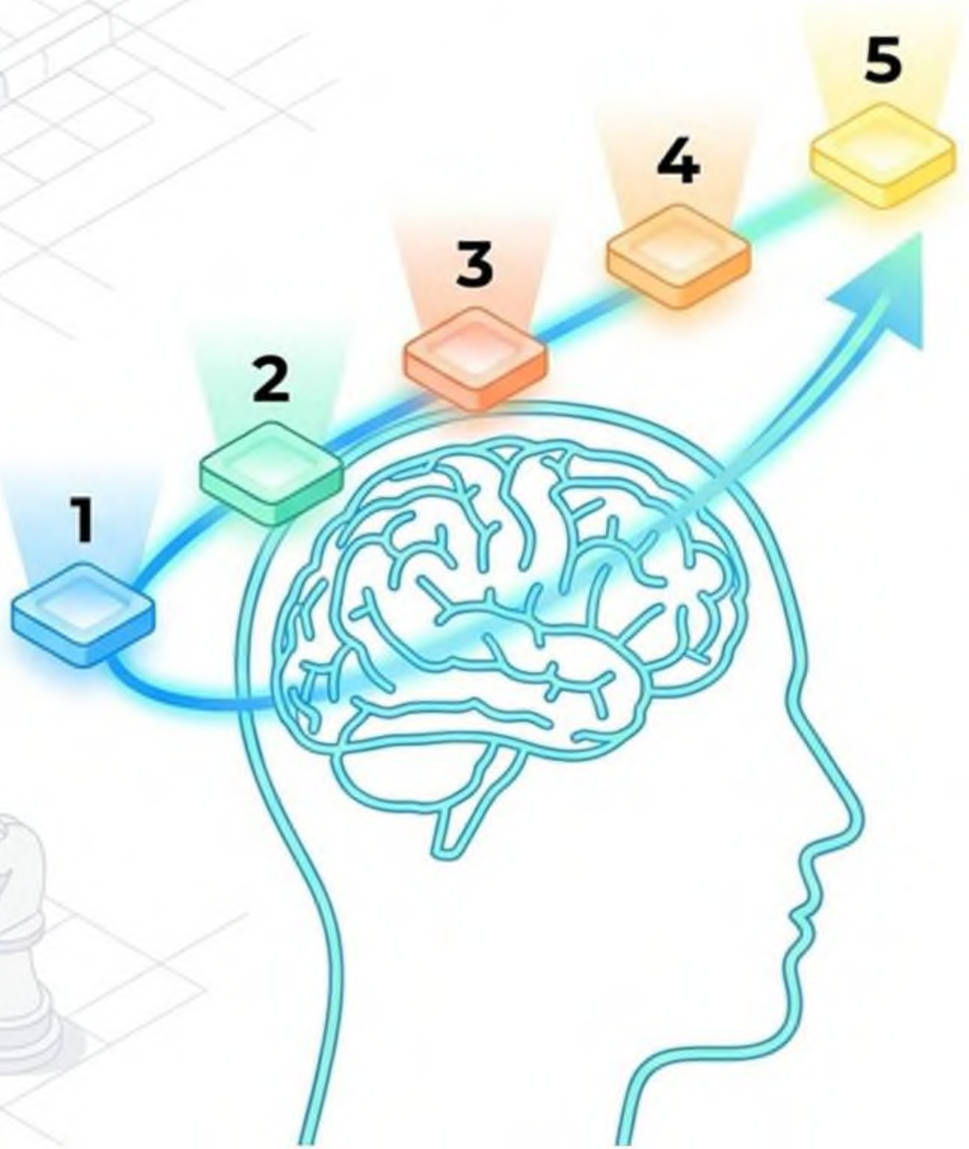
1) **Рабочие программы** (на 4 года обучения).
2) **Учебники для учеников** (в 2-х частях).
3) **Подробные пособия для учителя.**
4) **Рабочие тетради** (в 2-х частях).
5) **Тетради для проверочных работ.**
6) **Сборники задач** (задачники).



8 главных отличий курса «Шахматы – школе»

1. **Научно обоснован**
2. **Максимально практико-ориентирован**
3. **Здоровьесберегающий**
4. **Собственная технология**
   Шахматно-задачная технология
5. **Гибкость внедрения**
   Реализуется в 3-летнем или 4-летнем вариантах
6. **Нулевой порог входа**
   Доступен для учителей без подготовки
7. **Глубокие межпредметные связи**
   Математика, язык, логика
8. **Диагностируемость**
   Измеримый когнитивный рост

Диагностика когнитивного роста



Курс является полностью диагностируемым.

Главный измеряемый критерий — способность действовать «в уме».

Развитие этой важнейшей способности проходит через **5 диагностируемых этапов**, которые учитель может четко отслеживать по мере решения учениками усложняющихся шахматных задач.

Об авторе УМК



Игорь Георгиевич Сухин

Научный статус: Кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Института стратегии развития образования (Москва).

Признание: Почётный работник общего образования РФ. Методолог шахматного всеобуча в РФ. Кандидат в мастера по шахматам.

Масштаб: Автор более 100 книг для учителей, родителей и детей (изданы в РФ, США, Германии, Испании и др.).

Охват: Суммарный тираж более 2 000 000 экземпляров. Гриф Министерства образования РФ.

Ресурсы и внедрение

Примите участие в проекте на платформе «Шахматы - школе с ИИ-тьютором»

https://info.sigmachess.ru/

Раздел - Шахматы - школе



«Воспитание гармоничной личности начинается не со спорта высоких достижений, а с бережного, здоровьесберегающего развития детского интеллекта».

